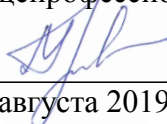


Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры  
обще профессиональных дисциплин,  
протокол от 30 августа 2019 г. № 1  
Заведующий кафедрой  
обще профессиональных дисциплин

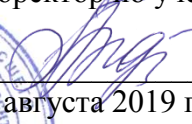
  
30 августа 2019 г.

М.Н. Никонова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,  
протокол от 30 августа 2019 г. № 1

Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе

  
30 августа 2019 г.

Ю. А. Бурдельная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социология**

<b>Направление подготовки</b>	40.03.01 Юриспруденция
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки</b>	уголовно-правовой
<b>Форма обучения</b>	Очная/очно-заочная, заочная
<b>Срок обучения</b>	4 года/5 лет
<b>Год набора</b>	2019

Омск, 2019

## Рабочая программа дисциплины «Социология»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Программу составил(и):

Тюменцева Г. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат философских наук, доцент.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Социология» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уголовно-правовой профиль подготовки) в соответствии с определенными этапами достижения результатов освоения образовательной программы (пункты 5.1-5,4 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уголовно-правовой профиль подготовки), представлен в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уголовно-правовой профиль подготовки)

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и школы в социологии;</li> <li>- сущность, содержание, механизмы функционирования социальных процессов;</li> <li>- движущие силы и закономерности развития общества;</li> <li>- основы гражданского общества и правового государства;</li> <li>- роль базовых ценностей в жизни общества;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать проблемы современного общественного развития, выделять основные тенденции общественного развития;</li> <li>- применять теоретические знания к анализу конкретных проблем;</li> <li>- рассматривать общество как систему, выделяя его основные компоненты и функциональные зависимости;</li> <li>- самостоятельно осмысливать состояние и проблемы современного российского общества с позиций его научного и философского анализа;</li> <li>- осмыслить свое место в обществе, осознать свою социальную ответственность;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и сравнения социологических концепций;</li> <li>- навыками самостоятельного приобретения и использования философских и научных знаний об обществе;</li> <li>- навыками структурно-функционального анализа социальной системы и ее элементов;</li> <li>- понятийным аппаратом социологии, основными</li> </ul>

		<p>методами исследования социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа социально-значимых проблем и процессов с целью понимания их причин, движущих сил, возможных последствий и места в общественном целом</li> </ul>
ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные доктрины развития и функционирования социальных групп;</li> <li>- сущность, содержание, механизмы функционирования малых социальных групп;</li> <li>- социальные механизмы и регуляторы общественных процессов и отношений;</li> <li>- социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- ценности толерантности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп;</li> <li>- самостоятельно осмысливать состояние и проблемы малых социальных групп;</li> <li>- толерантно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия в обществе в целом, в коллективе в частности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками структурно-функционального анализа социальной группы и ее элементов;</li> <li>- навыками совместной работы при разработке социологической анкеты и проведения социологических исследований;</li> <li>- навыками толерантного взаимодействия с представителями различных социальных групп;</li> <li>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>
ПК-2	<p>Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые взгляды, теории, идеи, представления, убеждения, оценки, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права</li> <li>- механизмы влияния правосознания на деятельность различных социальных групп;</li> <li>- концепции правового государства и гражданского общества, их признаки и пути достижения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые взгляды, теории, идеи, представления, убеждения, оценки, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права в своей</li> </ul>

		профессиональной деятельности проводить правовые действия в строгом соответствии с действующими нормами права; <b>Владеет:</b> - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<b>Знает:</b> - основы конституционного строя современной России; - правовое положение граждан Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина; <b>Умеет:</b> - соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; - уважать честь и достоинство личности. <b>Владеет:</b> - способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; - навыками осуществления своей профессиональной деятельности, соблюдая и защищая права и свободы человека гражданина; - навыками решения проблем в сфере реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина;

Характеристика планируемых результатов обучения по дисциплине «Социология» представлена в соответствии с определенным этапом формирования компетенций для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уголовно-правовой профиль подготовки).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Модуль I. Теоретические основы и история социологии

##### Тема 1. Научный статус социологии: объект и предмет науки

Определение объекта и предмета социологии. Место социологии в системе других наук. Структура социологического знания. Макросоциология и микросоциология. Теоретическая социология, теории среднего уровня, эмпирическая социология, социальная инженерия. Функции социологии. Методы социологического познания.

**Тема 2. История социологии. Основные этапы развития социологической мысли**

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Первые учения о социальных структурах и процессах в древние времена. Взгляды Платона и Аристотеля на общество. Деполитизация и деэтизация представлений об обществе в социальной философии и политической экономии Нового времени. Исторический взгляд на общество: немецкая классическая философия и французские просветители. Социальные утопии.

Историческая необходимость возникновения социологии. Классический период развития социологии. Социологический проект Огюста Конта, возникновение социологии как науки. Закон трех стадий. Классические социологические теории. Позитивизм, органицизм. Г. Спенсер: учение об обществе как эволюционно развивающемся организме. Э. Дюркгейм: понятия «социальный факт», «коллективное», «метод социологизма», концепция разделения труда, теория солидарности. К. Маркс. Учение об общественно-экономической формации. М. Вебер. Понятия «социальное действие», «идеальные типы», методы понимания, теория социальной стратификации.

### **Тема 3. Социологическая мысль в России второй половины XIX – начала XX вв.**

Особенности развития социологии в России. Социологические взгляды революционных демократов (В. Белинский, А. Герцен, Н. Добролюбов, Н. Чернышевский). Идея народной революции. Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина. Теории социализма и федерализма. Субъективный метод в социологии (П. Лавров, Н. Михайловский). Психологическое направление в русской социологии (Е. Де-Роберти, Н. Кареев). Теории индивидуальной и коллективной психологии. Плюралистическая социология М. Ковалевского. Марксистские социологические взгляды Г. Плеханова, В. Ленина.

### **Тема 4. Современная западная социология: основные направления и проблемы**

Социология XX века. П. Сорокин: интегративная социология, структура социокультурного взаимодействия, социокультурная динамика. Т. Парсонс: теория социального действия, системно-функциональный анализ. Развитие понимающей социологии. Развитие эмпирической социологии. Понятие «парадигма». Социологические парадигмы: объясняющая, понимающая, критическая социология (Ю. Хабермас). Теории социального взаимодействия в структуре малых групп и межгрупповых отношений (символический интеракционизм, теории социального обмена, теории социального конфликта). Феноменологическая социология. Постмодернизм как направление в социальной теории. Чикагская школа эмпирической социологии. Ведущие тенденции в мировой социологической теории на рубеже веков.

## **Модуль II. Общество как система**

### **Тема 5. Общество и социальные системы**

Общество как социальная система: социальные связи и взаимодействия. Типология социальных систем. Сущность и основные характеристики традиционного и современного общества. Социокультурные особенности модернизационных процессов. Специфика процесса модернизации в России. Основные характеристики индустриального, постиндустриального, информационного, постмодернистского обществ.

### **Тема 6. Личность как социальный тип.**

Понятия «человек», «личность», «индивидуальность». Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации человеческого поведения. Личность как деятельный субъект.

Понятие социального статуса. Социальный статус личности, его функции. Типы статусов: предписанный, достигаемый, смешанный. Социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт и ролевое напряжение, способы разрешения. Дистанция между «Я» человека и социальной ролью.

Социализация личности как процесс возникновения идентичности человека и освоения социальных ролей. Формирование «Я» личности (концепции У. Кули, Дж. Мида). Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации.

#### **Тема 7. Социология девиантного поведения**

Аспекты изучения социального поведения. Отклоняющееся поведение. Изучение факторов, определяющих развитие девиантного поведения. Трактовка причин возникновения девиантного поведения с позиций биологической детерминации поведения человека (Ч. Ломброзо). Роль аномии в распространении девиантного поведения (Э. Дюркгейм). Изучение факторов, определяющих развития девиантного поведения с точки зрения культурологического подхода. Классификация поведения, представленная Р.Мертоном. Типы девиации. Социальный контроль.

#### **Тема 8. Культура как фактор социальных изменений**

Многообразие значений культуры. Обыденное, общенаучное и социологическое понятие культуры. Культура как ценностно-нормативная система. Основные компоненты культуры: ценности, верования, нормы, обычаи. Культура как регулятор поведения и способ поддержания группового единства. Язык как социальный феномен. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Типы культур: субкультура, контркультура. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Культурная динамика. Взаимовлияние культур, экономических и социально-политических процессов: этноцентризм, культурный релятивизм. Культурный конфликт: культурное запаздывание, аномия, господство чуждой культуры.

#### **Тема 9. Социальные изменения**

Социальные изменения: понятия и виды. Факторы социальных изменений. Теории социальной эволюции и социальной революции. Реформы. Социальное развитие и социальный прогресс. Концепции социального прогресса. Концепция цикличности как противопоставление идее прогресса. Социальная стабильность. Факторы социальной стабильности.

Социальные движения. Типология социальных движений: экспрессивные, утопические, революционные, движения сопротивления. Социальные условия возникновения социальных движений: культурные изменения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность.

Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях.

#### **Тема 10. Мировая система и процессы глобализации**

Формирование мировой системы. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Теоретические подходы к глобализации: теория империализма, теория зависимости, теория мировой системы. Глобальные проблемы современности: проблемы международных отношений, проблемы взаимодействия человека и природы.

Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества. Возможные альтернативы его развития в будущем. Место России в мировом сообществе.

### **Модуль III. Социальная структура общества**

#### **Тема 11. Социальные институты, социальные группы и общности**

Социальная организация. Понятие социального института. Процесс институционализации и развитие институтов. Институциональные статусы, роли, нормы, материальные атрибуты института и их взаимосвязь. Важнейшие социальные институты, их функции и структурные элементы: семейно-брачные, экономические, политические, религиозные, образование, наука. Основные и не основные социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции социальных институтов.

Социальное взаимодействие как фактор образования группы. Социальные отношения. Социальные общности, виды общностей. Классификация социальных групп (по наличию взаимодействия: условные группы, агрегаты, квазигруппы, реальные группы; по цели образования реальной группы: инструментальные, экспрессивные; по характеру взаимодействия в реальной группе: первичные, вторичные; по размеру: большие и малые. Референтные группы.

Малая группа: признаки, размеры, структура. Динамические процессы в малой группе. Малые группы и коллективы. Общественное мнение как институт гражданского общества.

### **Тема 12. Социология семьи как социального института**

Семья как социальный институт и социальная группа. Функции семьи, их динамика и трансформация. История семьи, типология семейно-брачных отношений. Особенности функционирования семьи в современном обществе. Проблемы семьи. Мотивы и динамика браков и разводов. Положение женщины в обществе и семье. Феминизм и гендер. Семья и дети. Насилие в семье. Будущее семьи как социального института: многообразие подходов в социологической науке.

### **Тема 13. Социальное неравенство, социальная стратификация. Социальная мобильность**

Понятие «социальной структуры». Понятие «класс». Традиции его использования в социологии. Использование понятия «класс» К.Марксом на различных уровнях теоретического анализа: высокий уровень абстракции с целью выделения основного социального отношения, анализ поведения различных социальных групп в определенных исторических и экономических обстоятельствах, социально-психологический анализ. Анализ социально-классовой структуры советского общества в традициях марксизма. Определение классов, данное В.И. Лениным.

Класс как исторический тип стратификации (Э. Гидденс).

Класс как категория многомерной стратификационной модели (Уоррен).

Социальная стратификация. Биологическое и социальное неравенство. Социальное пространство, его отличие от геометрического (П.А.Сорокин). Социальные слои и основные критерии стратификации: собственность и доход, престиж профессии, власть и уровень образования. Одномерные и многомерные модели стратификации. Факторы и механизмы стратификационного расслоения.

Понятие социального перемещения. Миграция, территориальные перемещения, межпоколенные перемещения. Социальная мобильность как один из типов социальных перемещений. Типология социальной мобильности: горизонтальная – вертикальная; индивидуальная – групповая. Факторы, способствующие индивидуальной и групповой мобильности. Каналы социальной мобильности. Механизмы социального тестирования (П.А.Сорокин)

### **Тема 14. Социальные конфликты**

Понятие социального конфликта. Социальный конфликт и социальное противоречие. Источники социальных конфликтов, причины социальных конфликтов.

Место конфликта в обществе с точки зрения различных социологических теорий. Органицизм и функционализм о разрушительной, дисфункциональной роли конфликта в обществе. Социобиологические концепции обоснования неизбежности конфликтов в обществе. Диалектическая традиция обоснования конфликта (К. Маркс). Конфликтная модель общества (Р. Дарендорф, Л. Козер). Функции конфликта. Институционализация конфликта.

Структура конфликтного взаимодействия. Цель, участники, объект конфликта. Признаки объекта конфликта. Ранги целей и оппонентов конфликта. Параметры конфликта с точки зрения соотношения целей и объекта конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Конфликтная ситуация, роль инцидента. Варианты разрешения конфликтов.



## Модуль IV. Эмпирическая и прикладная социология

### Тема 15. Методы социологического исследования

Этапы эмпирического социологического исследования: подготовительный, полевые работы, обработка и анализ информации, оформление результатов исследования.

Программа исследования, ее основные функции. Теоретическое осмысление проблемы. Объект социологического исследования как область социальной реальности и носитель проблемной ситуации. Системное изучение объекта. Выделение признаков объекта. Зависимые и независимые переменные. Шкалы, требования к их составлению.

Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупности. Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании. Методы построения репрезентативной выборочной совокупности: вероятностный и квотный.

Анализ документов. Особенности, преимущества и недостатка данного метода. Контент-анализ.

Метод наблюдения. Виды наблюдения: включенное – не включенное, полевое – лабораторное, систематическое – разовое. Социологический эксперимент, его логическая структура. Особенности, преимущества и ограничения метода наблюдения и эксперимента

Метод опроса: анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос, почтовый опрос, телефонный опрос. Основное назначение и области применения метода опроса. Типичные ошибки при проведения опроса.

### 3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения, 4 года

№ п/п	Наименование тем модуля	Виды учебной нагрузки, трудоемкость в часах				Коды компетенций, формируемых в процессе изучения тем модуля	Оценочные средства для текущего рубежного контроля формы промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Всего		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
<b>Модуль 1. «Теоретические основы и история социологии»</b>							
1	Научный статус социологии: объект и предмет науки	2		2	4	ОК-1	Устный опрос, реферат,
2	История социологии. Основные этапы развития социологической мысли.	1	2	2	5	ОК-1	Устный опрос, реферат,
3	Социологическая мысль в России второй половины XIX- начала XX вв.	1	1	2	4	ОК-1	реферат

4	Современная западная социология: основные направления и проблемы		1	4	5	ОК-1	Реферат, рубежный контроль
	Итого:	4	4	10	18	ОК-1	
<b>Модуль 2. «Общество как система»</b>							
5	Общество и социальные системы	1		2	3	ОК-1	Устный опрос, реферат
6	Социальные изменения	1	2	6	9	ОК-1	Устный опрос, реферат
7	Культура как фактор социальных изменений	2	2	6	10	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-9	Устный опрос, реферат
8	Личность как социальный тип	1	2	5	8	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-9	Устный опрос, Реферат, рубежный контроль
9	Социология девиантного поведения	1		5	6	ОК-1 ПК-2	Реферат,
10	Мировая система и процессы глобализации			8	8	ОК-1	Реферат,
	Итого:	6	6	32	44	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-9	
<b>Модуль 3. «Социальная структура общества»</b>							
11	Социальные институты, социальные группы и общности	2	2	8	12	ОК-1 ОК-6	Устный опрос, реферат
12	Социальное неравенство, социальная стратификация. Социальная мобильность		2	6	8	ОК-1	Устный опрос, реферат
13	Социология семьи как социального института	2		6	8	ОК -1 ОК-6	Устный опрос, реферат
14	Социальные конфликты		2	4	6	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-9	Устный опрос, Реферат, рубежны

							й контроль
	Итого:	4	6	24	34	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-9	
<b>Модуль 4. «Эмпирическая и прикладная социология»</b>							
15	Методы социологических исследований	2	2	8	12	ОК-1 ОК-6	Устный опрос, реферат, анкета,
	Итого:	2	2	8	12	ОК-1 ОК-6	
	ВСЕГО:	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>74</b>	<b>108</b>	ОК-1 ОК-6 ПК-2	<b>зачет</b>

**Тематический план**  
Заочная форма обучения, 5 лет

№ п/п	Наименование модуля / темы лекций, практических занятий, семинаров, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Всего	Коды компетенций, формируемые в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего рубежного контроля / формы промежуточной аттестации
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
<b>Модуль 1. «Теоретические основы и история социологии»</b>							
1	Научный статус социологии: объект и предмет науки	2		5	7	ОК-1	Устный опрос
2	История социологии			6	6		Реферат
3	Социологическая мысль в России второй половины XIX- начала XX вв.			6	6		Реферат
4	Современная западная социология: основные направления и проблемы			6	6		Реферат
	Итого:	2		23	25		
<b>Модуль 2. «Общество как система»</b>							

5	Общество и социальные системы			6	6	ОК-1 ОК-6	Реферат
6	Социальные изменения			6	6	ОК-1	Реферат
7	Культура как фактор социальных изменений			6	6	ОК-6 ПК-2 ПК-9	Реферат
8	Личность как социальный тип		2	6	8	ОК-1 ОК-6	Устный опрос Реферат
9	Социология девиантного поведения			4	4	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-9	Реферат
10	Мировая система и процессы глобализации			6	6	ОК-1 ОК-6	Реферат
	Итого:		2	34	36	ОК-1 ОК-6	
<b>Модуль 3. «Социальная структура общества»</b>							
11	Социальные институты, социальные группы и общности	2		6	8	ОК-1 ОК-6	Устный опрос Реферат
12	Социальное неравенство, социальная стратификация. Социальная мобильность			8	8	ОК-1 ОК-6	Реферат
13	Социология семьи как социального института			6	6	ОК-1 ОК-6	Реферат
14	Социальные конфликты			8	8	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-9	Реферат
	Итого:	2		28	30	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-9	
<b>Модуль 4. «Эмпирическая и прикладная социология»</b>							
15	Методы социологических исследований		2	11	13	ОК-1	Устный опрос Анкета
	Итого:		2	11	13	ОК-1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>108</b>	ОК-1	<b>Зачет (4)</b>

						ОК-6 ПК-2	
--	--	--	--	--	--	--------------	--

**Тематический план**  
Очно-заочная форма обучения, 5 лет

№ п/п	Наименование модуля / темы лекций, практических занятий, семинаров, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Всего	Коды компетенций, формируемые в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего рубежного контроля / формы промежуточной аттестации
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
<b>Модуль 1. «Теоретические основы и история социологии»</b>							
1	Научный статус социологии: объект и предмет науки			7	7	ОК-1	Устный опрос
2	История социологии. Основные этапы развития социологической мысли.	2	2	5	9		Устный опрос Реферат Письменное выполнение проблемных заданий или тестирование по модулю
3	Социологическая мысль в России второй половины XIX- начала XX вв.			5	5		Реферат
4	Современная западная социология: основные направления и проблемы			5	5		Реферат
	Итого:	2	2	22	26		
<b>Модуль 2. «Общество как система»</b>							
5	Общество и социальные системы		2	4	6	ОК-1	Устный опрос
6	Социальные изменения			4	4	ОК-1	
7	Культура как фактор социальных	2	2	8	12	ОК-1 ОК-6	Устный опрос

	изменений					ПК-2 ПК-9	Реферат
8	Личность как социальный тип		2	8	10	ОК-1 ОК-6	Устный опрос Реферат Письменное выполнение проблемных заданий или тестирование по модулю
9	Социология девиантного поведения			4	4	ОК-1 ОК-6 ПК-2	Реферат
10	Мировая система и процессы глобализации			4	4	ОК-1	Реферат
	Итого:	2	6	32	40	ОК-1 ОК-6 ПК-2	
<b>Модуль 3. «Социальная структура общества»</b>							
11	Социальные институты, социальные группы и общности	2		6	8	ОК-1 ОК-6	Устный опрос Реферат
12	Социальное неравенство, социальная стратификация. Социальная мобильность			6	6	ОК-1 ОК-6	Реферат
13	Социология семьи как социального института		2	6	8	ОК-1 ОК-6	Устный опрос Реферат Письменное выполнение проблемных заданий или тестирование по модулю
14	Социальные конфликты			6	6	ОК-1 ОК-6 ПК-2	Реферат

	Итого:	2	2	24	28	ОК-1 ОК-6 ПК-2	
<b>Модуль 4. «Эмпирическая и прикладная социология»</b>							
15	Методы социологических исследований	2	2	10	14	ОК-1	Устный опрос Анкета
	Итого:	2	2	10	14	ОК-1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>88</b>	<b>108</b>	ОК-1 ОК-6 ПК-2	<b>Зачет</b>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Аbruков, В. С., Николаева Я. Г. Количественные и качественные методы: соединяем и властвуем [Текст] / В. С. Аbruков // Социологические исследования. – 2010. – № 1. – С. 156 – 162.

2. Алексеева, И. Ю. Какой посткапитализм нужен России? [Текст] / И. Ю. Алексеева // Вопросы философии. – 2014. – № 10.

3. Антипов, А. Г., Захаров Н. Н. Современное российское общество и проблемы развития культуры [Текст] / А. Г. Антипов и др. // Социально-гуманитарные науки. – 2013. – № 1. – С.39-50.

4. Баграмов, Э. А. Несколько штрихов к характеристике социально-политических воззрений Питирима Сорокина [Текст] / Э. А. Баграмов // Социологические исследования. – 2016. – № 1. – С. 132-142.

5. Барабанова, В. Б. Общество, культура, человек: проблема соразмерности [Текст] / В. Б. Барабанова // Философия права. – 2012. – № 3. – С.77-81.

6. Бобков в. Н. Социальные структуры: средние классы и наемные работники [Текст] / В. Н. Бобков // Народонаселение. – 2014. – № 1. – С. 81-94.

7. Брусенская, Л.А. Заимствование чужих культурных идеалов в современной России [Текст] / Л. А. Брусенская // Философия права. – 2012. – № 3. – С. 49-53.

8. Бузгалин, А. В., Гринберг Р. С., Колганов А. И. Глобальный мир в тупике. Где выход? [Текст] / А. В. Бузгалин и др. // Социологические исследования. – 2015. – № 11. С. 89-97.

9. Бузгалин, А. В. Цивилизационный подход и провалы марксизма: человек и культура [Текст] / А. В. Бузгалин // Вопросы философии. – 2014. – № 11. – С 76-81.

10. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира. Социология XXI века [Текст] / И. Валлерстайн. – М., 2003. – С. 269 – 293.

11. Васильева, Л. Н., Васильев В. В. Социально-философский анализ причин глобального кризиса [Текст] Л. Н. Васильева и др. // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 2. – С. 92-116.

12. Глотов, М. Б. Концепции социальной стратификации в отечественной социологии [Текст] / М. Б. Глотов // Социологические исследования. – 2013. – № 8. – С. 13-21.

13. Гранин, Ю. Д. Модернизация России: в колее «зависимого развития» [Текст] / Ю. Д. Гранин // Вопросы философии. – 2014. – № 4. – С. 69-75.

14. Григорьев, С. И. Постмодернизм и социология в условиях кризиса [Текст] / С. И. Григорьев // Социологические исследования. – 2010. – № 7. – С. 13 – 19.

15. Горшков, М. К., Седова, Н. Н. «Самодостаточные» россияне и их жизненные приоритеты [Текст] / М. К. Горшков и др. // Социологические исследования. – 2015. – № 12. – С. 4-16.

16. Горшков, М. К. Средний класс как отражение экономической и социокультурной модели современного развития России [Текст] / М.К. Горшков // Социологические исследования. – 2015. – № 1. – С. 35- 44.
17. Гуревич, Л. Я., Искендинова С. К. Как сделать социологические исследования по-настоящему прикладными [Текст] / Л. Я. Гуревич и др. // Социологические исследования. – 2015. – № 5. – С. 111-118
18. Дженкинс, Р. Что ждет социологию: вымирание, застой или эволюция? [Текст] / Р. Дженкинс // Социологические исследования. – 2015. – № 3. – С. 15 – 25.
19. Доган, М. Социология среди социальных наук [Текст] / М. Доган // Социологические исследования. – 2010. – №10. – С. 15 – 19.
20. Жеребин, В. М., Махрова, О. Н. Информатизация общества и развитие новых форм социальных отношений [Текст] / В. М. Жеребин // Народонаселение. – 2015. – № 1. – С. 27-37.
21. Кавецкий, С. Т. Э. Дюркгейм о социальной солидарности и аномии [Текст] / С. Т. Кавецкий // Социологические исследования. – 2013. – № 5. – С.79-85.
22. Карпов, А.О. Диссонансная толерантность как альтернатива позитивной толерантности мультикультурализма [Текст] / А.О. Карпов // Социологические исследования. – № 10. – С. 37-45.
23. Кравченко, А. И. Социология: учебник [Текст] / А. И. Кравченко – М.: Юрайт, 2011. – 52
24. Кравченко, С. А. Почему так востребованы инновационные знания о российском обществе [Текст] / С. А. Кравченко // Политические исследования – 2018. – № 4. – С.185-192.
25. Кузнецов, И. М. Ценностные ориентиры и социально-политические установки россиян [Текст] / И. М. Кузнецов // Социологические исследования. – 2017. – № 1. – С.47-56.
26. Лежнина, Ю. П. Социально-демографические особенности бедности в РФ [Текст] / Ю. П. Лежнина // Социологические исследования. – 2014. – № 1. – С. 21-29.
27. Лубский, Р. А., Головкин, В. А. Мобилизационно-модернизационный тип развития современной российской государственности [Текст] / Р. А. Лубский // Философия права. – 2015. – № 6. – С. 71-75.
28. Мареева, С. В. Динамика норм и ценностей россиян [Текст] / С. В. Мареева // Социологические исследования. – 2013. – № 7. – С.120-131.
29. Мареева, С. В. Ценностные ориентации и представления среднего класса о желаемом векторе развития страны [Текст] / С. В. Мареева // Социологические исследования. – 2015. – № 1. – С. 64-72.
30. Майкова, В.П. Общечеловеческие ценности и целостность общественного сознания в современную эпоху [Текст] / В. П. Майкова // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 2. – С. 264-270.
31. Меликов, И. М., Гезалов, А.А. Диалог культур и культура диалога: концептуальные основы [Текст] / Вопросы философии. – 2014. – № 12. – С. 24 – 35.
32. Носкова, А.В. Новые методологические подходы, исследовательские фокусы, дискуссионные проблемы социологии семьи [Текст] / А.В. Носкова // Социологические исследования. – 2015. – № 10. – С. 56-63.
33. Петрушин, В. И. Конфликтующие культуры – что их создает и формирует? [Текст] / В. И. Петрушин // Социологические исследования. – 2015. – № 2. С. 53-62.
34. Прокофьева, Л. М. Семейная структура населения России: тенденции последнего десятилетия [Текст] / Л. М. Прокофьева // Народонаселение. – 2013. – № 2. – С. 72-85.
35. Пуляев, В. Т., Скворцов, Н. Г. Новая парадигма развития общества и ее реализация в современной России [Текст] / В. Т. Пуляев // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 1. – С. 55-69.



36. Пуляев, В.Т. Российское общество: основные тенденции его развития [Текст] / В.Т. Пуляев // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 1. – С. 199-211.
37. Розин, В. М. Дискурс социальной справедливости: критический анализ [Текст] / Вопросы философии. – 2014. – № 3. – С. 65-63.
38. Рыбалка, Е.А. Российская семья между крайностями «домостроя» и ювенальной юстиции [Текст] / Е. А. Рыбалка // Философия права. – 2013. – № 1. – С. 30-34.
39. Симонян, Р.Х. Общество без социологии или социология без общества [Текст] / Р. Х. Симонян // Социологические исследования. – 2015. – № 12. – С. 41-51.
40. Симонян Р. Х., Кочегарова Т. М. Средний класс: исторический и содержательный аспекты [Текст] / Р. Х. Симонян и др. // Вопросы философии. – 2016. – № 4. – С. 32-39
41. Табачков, А.С. Информационное общество в контексте истории [Текст] / А. С. Табачков // Вопросы философии. – 2014. – № 10. – С. 54-61.
42. Тавокин, Е.П. К вопросу о концепции социального государства [Текст] / Е. П. Тавокин // Социологические исследования. – № 3. – С. 64 – 73.
43. Тихонова, Н. Е. Особенности статусной идентичности и потребление среднего класса [Текст] / Н. Е. Тихонова // Социологические исследования. – 2015. – № 1. – С. 84 – 95.
44. Тихонова, Н. Е. Феномен бедности в современной России [Текст] / Н. Е. Тихонова // Социологические исследования. – 2014. – № 1. – с. 7-20.
45. Тихонова, С. В. Социальные сети: проблемы социализации Интернета [Текст] / С. В. Тихонова // Политические исследования. – 2016. – № 3. – с. 53-61.
46. Тонконогов, А.В. Массовая культура как фактор формирования духовного пространства современной России [Текст] / А. В. Тонконогов // Социально-гуманитарные знания – 2010. – № 5. – С. 27 – 38.
47. Тощенко, Ж.Т. Авторское (но не только) видение истории российской социологии [Текст] / Ж.Т. Тощенко // Социологические исследования. – 2013 – № 5. – С.150-154.
48. Тюменцева, Г. И. Социология: учебное пособие [Текст] / Г. И. Тюменцева – Омск, 2016. – 312 с.
49. Феофанов, К.А. «Вечные вопросы» российской модернизации [Текст] / К. А. Феофанов // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 3. – С.3-21.
50. Фурса, Е. В. Немонетарное измерение бедности [Текст] / Е.В. Фурса // Народонаселение. – 2015. – № 1. – С.82-95.
51. Холодковский, К. Г. Непростые проблемы современного общественного сознания [Текст] / К. Г. Холодковский // Политические исследования. – 2-18. – № 3. – С.176-182.
52. Черникова, В.Е. Феномен массового человека и его осмысление в контексте информатизации общества [Текст] / В. Е. Черникова // Философия права. – 2015. – № 6. – С. 44-48.
53. Шарафаненко, В.А. Современные процессы глобализации, их формы и тенденции развития [Текст] / В. А. Шарафаненко // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 2. – С. 301-308.
54. Швецова, Л. И. Социальная политика как инструмент построения социального государства [Текст] / Л. И. Швецова // Народонаселение. – 2014. – № 3. – С. 4 -12.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Компетенция	Семестр
-------------	---------

Код дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1	Б1.Б.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2	-	-	-	Б1.Б.33	-	-	-
ОК-6	Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2	-	-	Б1.Б.30	-	-	-	ФТД.1
ПК-2	Б1.Б.6 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2	Б1.Б .6			Б1.Б.33			Б2.П.1
ПК-9	Б1.Б.9 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2	Б1.Б .9 Б1.Б .12	Б1.Б.12 Б1.Б.32			Б1.Б .26 Б2. У.1		

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится для оценки уровня достижения планируемых результатов, формируемых в рамках данной дисциплины на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

#### Типовая структура билета по дисциплине «Социология»

Вопросы Коды компетенций	Вопрос 1	Вопрос 2	Практическое задание
ОК-1	x	x	x
ОК-6	x	x	x
ПК-2	x	x	x
ПК-9	x	x	x

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых на данном этапе освоения образовательной программы

Для оценивания уровня сформированности компетенций на данном этапе ее формирования в процессе освоения образовательной программы используется шкала оценивания «зачет/незачет». Критерии оценки представлены в таблице.

#### Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Социология»

Оценка	Код компетенции	Критерии оценки
зачтено	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-9	Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокие знания понятийного аппарата социологии, основных научных школ в социологии, сущности, содержания, механизмов функционирования социальных процессов; движущие силы и закономерности развития общества, социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и

		культурных различий, обнаруживает способность к анализу социальных фактов, самостоятельно осмысливать состояние и проблемы современного российского общества, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, владеет методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, делает содержательные выводы. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы. Имеет место высокий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса. Разработана социологическая анкета.
Не зачтено	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-9	Обучающийся не усвоил даже основной материал, не знает понятийный аппарат социологии, основные методы исследования социальных явлений, сущность, содержание, механизмы функционирования социальных процессов, нарушает последовательность в изложении, испытывает затруднения в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. Не справился с практическим заданием.

### Вопросы к зачету

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологии. Функции социологии.
3. Социология в системе социогуманитарных наук. Социология и право.
4. Предпосылки возникновения социологии как науки. Социологические теории О. Конта.
5. Социологические теории Г. Спенсера и Э. Дюркгейма.
6. Социология К. Маркса, М. Вебера.
7. Современная западная социология.
8. Развитие социологии в России (XIX – нач. XX в.). П. Лавров, Н. Михайловский, М. Ковалевский.
9. П.А. Сорокин: судьба и творчество.
10. Общество и социальные системы. Типология обществ.
11. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов.
12. Классовый и стратификационный подходы к анализу социальной структуры.
13. Социальная структура современной России, тенденции ее развития.
14. Семья как социальный институт. Функции семьи, их динамика и трансформация.
15. Проблемы современной семьи.
16. Типология семейно-брачных отношений.
17. Понятия «человек», «личность», «индивидуальность».
18. Статусно-ролевая теория личности. Социализация личности.
19. Структура личности.
20. Социология девиантного поведения. Теории его причин.
21. Основные виды девиантного поведения. Социальный контроль.
22. Культура как социальное явление. Функции культуры.

23. Типы и формы культуры.
24. Массовая культура, ее функции.
25. Социальный конфликт. Место конфликта в обществе с точки зрения различных социологических теорий.
26. Структура конфликтного взаимодействия. Динамика конфликта.
27. Социальные изменения. Концепции цикличности и прогресса.
28. Теории социальной эволюции и социальной революции.
29. Социальные движения. Типология социальных движений.
30. Глобализация социальных и культурных процессов. Теории глобализации.
31. Глобальные проблемы современности.
32. Виды социологических исследований.
33. Анкетный опрос: техника, структура, типы вопросов.
34. Анализ документов. Контент-анализ.
35. Метод наблюдения. Виды наблюдений.
36. Этапы проведения социологического исследования.

### **Типовые задания к зачету**

Студенты к зачету разрабатывают социологическую анкету из 10-12 закрытых или полужакрытых вопросов с формулировкой исследовательской проблемы, с выделением цели, объекта, предмета, гипотезы исследования

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы текущего контроля: устный опрос, защита реферата и промежуточная аттестация в форме зачета.

Вопросы выдаются студенту в начале семестра. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Обучающийся обязан явиться к началу зачета, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется преподавателю.

Обучающимся во время проведения зачета запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

Зачет проходит в устной форме, нужно раскрыть два теоретических вопроса и выполнить практическое задание. Зачет рассчитан на временной промежуток от 30 до 40 минут. Подготовка по вопросам билета осуществляется без использования вспомогательных учебных и справочных материалов. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ\***

#### **а) основная литература**

1. Зерчанинова Т. Е., Баразова Е. С. Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата – 3 изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019 – 202 с. <https://urait.ru/book/sociologiya-436533>

#### **б) дополнительная литература:**

1.Кравченко, А. И. Социология: учебник [Текст] / А. И. Кравченко – М.: Юрайт, 2011. – 523 с.

2.Социология [Электронный ресурс] : учеб. для приклад. бакалавриата / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ред. В. А. Глазырин ; Урал. гос. юрид. ун-т. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 1 file\_net ; 414 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 413-414. - Библиогр. в подстроч. примеч.

3.Тюменцева, Г. И. Социология: учебное пособие [Текст] / Г. И. Тюменцева – Омск, 2016. – 312 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- <http://socioline.ru/links> - сайт по социологии
- <http://soc-research.info> – информационный ресурс посвящен методологическим и методическим особенностям социологических исследований
- <http://sociology.ipb.su> – социологический форум
- студенческий форум (<http://students.omui.ru/forum/index.php>)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- электронный курс по дисциплине «Социология» (<http://edu.omua.ru/course/view.php?id=144>);
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- Справочная правовая система «Гарант»;
- 

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы	Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (проектор; экран на штативе; нетоп; монитор сенсорный; беспроводной пульт-указка; радиомикрофон; усилитель трансляционный; колонки трансляционные; пульт микшерный). Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации *	Специализированная мебель, Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (проектор; экран настенный ручной; ноутбук ).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, Компьютерная техника, Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Доступ к электронной информационно-образовательной среде академии

\* Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптированная рабочая программа дисциплины разрабатывается на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) и обеспечивает выбор методов и средств обучения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда, а также индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<b>Модуль 1. Теоретические основы и история социологии</b>		
Подготовка к зачету Написание реферата	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме: «История социологии» 1. Основные этапы развития социологии 2. Развитие социологии в России 3. Современная западная социология	Социология [Электронный ресурс] : учеб. для приклад. бакалавриата / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ред. В. А. Глазырин ; Урал. гос. юрид. ун-т. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 1 file_net ; 414 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 413-414. - Библиогр. в подстроч. примеч. Баграмов Э. А. Несколько штрихов к характеристике социально-политических воззрений Питирима Сорокина / Э. А. Баграмов // Социологические исследования. – 2016. – № 1. – С. 132-142 Кавецкий С. Т. Э. Дюркгейм о социальной солидарности и аномии / С. Т. Кавецкий // Социологические исследования. – 2013. – № 5. – С. 79-85.
Написание реферата  Подготовка к занятиям семинарского типа	О ключевых проблемах современной социологии Станет ли социология «наукой наук об обществе» Предмет и методология социологии Социальное поведение, социальные общности, социальная	Григорьев С. И. Постмодернизм и социология в условиях кризиса / С. И. Григорьев // Социологические исследования. – 2010. – № 7. – С. 13 . Кравченко С. А. Социология в движении к взаимодействию теоретико-методологических подходов / С. А. Кравченко // Социологические исследования. – 2011. – № 1. – С. 11 – 19. Романовский Н. В. Социология и общество: пути к эффективному взаимодействию / Н. В. Романовский // Социологические исследования. – 2010. – № 2. – С. 15 – 21. Доган М. Социология среди социальных наук / М. Доган // Социологические исследования. – 2010. – №10. – С. 15 – 19. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века / И. Валлерстайн. – М., 2003. – С. 269 – 293 Князев В. Н. Есть ли новые идеи в социологии? / В.

	<p>реальность (о природе предмета социологической науки) Возникновение и развитие социологии как науки. Предыстория, периодизация О тенденциях развития социологии в современном мире</p>	<p>Н. Князев // Социологические исследования. – 2013. – № 10. – С.147-152 Тощенко Ж. Т. Авторское (но не только) видение истории российской социологии / Ж. Т. Тощенко // Социологические исследования. – 2013 – № 5. – С.150-154 Симонян Р. Х. Общество без социологии или социология без общества / Р. Х. Симонян // Социологические исследования. – 2015. – № 12. – С. 41-51 Дженкинс Р. Что ждет социологию: вымирание, застой или эволюция? / Р. Дженкинс // Социологические исследования. – 2015. – № 3. – С. 15 – 25</p>
<b>Модуль 2. Общество как система</b>		
<p>Подготовка к зачету Подготовка к занятиям семинарского типа</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала по темам: «Общество и социальные системы», «Личность как социальный тип», «Культура как фактор социальных изменений», «Мировая система и процессы глобализации»</p>	<p>Кравченко А. И. Социология: учебник – М.:Юрайт, 2011. – 523 с.</p>
<p>Написание реферата</p>	<p>Судьба реформ в России. Модернизационные процессы: сравнительно-исторический анализ (Россия, Китай и др.). Социокультурные особенности модернизационных процессов. Европоцентризм и русское национальное самосознание.</p>	<p>Кочетков В. В., Кочеткова Л. Н. К вопросу о генезисе постиндустриального общества / В. В. Кочетков и др. // Вопросы философии – 2010. – № 2. – С.56 – 61. Степин В. С., Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / В. С. Степин и др. // Вопросы философии – 2010. – № 7. – С. 183 – 189. Тульчинский Г. Л. В поисках теории российской цивилизации. Памяти А. С. Ахиезера / Г. Л. Тульчинский // Вопросы философии – 2010. – № 6. – С. 12 – 19. Павелко Н. Н., Бухмиллер В. В. Влияние массовой культуры на формирование личности в условиях глобализации / Н. Н. Павелко // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 4. – С. 72 – 78. Тетюшкина С. А. Вестернизация как социокультурное</p>

	<p>Понятие личности в социологии и психологии. Теория личности в зарубежной социологии. Пути и средства гармонизации интересов личности и общества. Ресоциализация личности и ее особенности. Как человек становится личностью (социологическое эссе). Ценностные ориентации студентов. Что такое социальная зрелость (социологическое эссе). Культурный конфликт: культурное запаздывание, аномия, господство чуждой культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культурная политика России. Проблемы массовой культуры. Культура как регулятор поведения</p>	<p>явление / С. А. Тетюшкина // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 1. – С. 350 – 357.  Тонконогов А. В. Массовая культура как фактор формирования духовного пространства современной России / А. В. Тонконогов // Социально-гуманитарные знания – 2010. – № 5. – С. 27 – 38. Шендрик А. И. Социология культуры. – М., 2005. – С. 263 – 380; 437 – 466  Горшков М. К. Социальные факторы модернизации российского общества с позиции социологической науки / М. К. Горшков // Социологические исследования. – 2010. – № 12. – С. 71 – 79.  Антипов А. Г., Захаров Н. Н. Современное российское общество и проблемы развития культуры / А. Г. Антипов и др. // Социально-гуманитарные науки. – 2013. – № 1. – С.39-50.  Барабанова В. Б. Общество, культура, человек: проблема соразмерности / В. Б. Барабанова // Философия права. – 2012. – № 3. – С.77-81  Алексеева И. Ю. Какой посткапитализм нужен России? // Вопросы философии. – 2014. – № 10  Бузгалин А. В., Гринберг Р. С., Колганов А. И. Глобальный мир в тупике. Где выход? / А. В. Бузгалин и др. // Социологические исследования. – 2015. – № 11. С. 89-97  Феофанов К. А. «Вечные вопросы» российской модернизации / К. А. Феофанов // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 3. – С.3-21  Шарафаненко В. А. Современные процессы глобализации, их формы и тенденции развития / В. А. Шарафаненко // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 2. – С. 301-308  Васильева Л. Н., Васильев В. В. Социально-философский анализ причин глобального кризиса / Л. Н. Васильева и др. // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 2. – С. 92-116  Васильева Л. Н. Стратегия модернизации России / Л. Н. Васильева // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 1. – С.10-27  Гранин Ю. Д. Модернизация России: в колее «зависимого развития» // Вопросы философии. – 2014. – № 4  Жеребин В. М., Махрова О. Н. Информатизация общества и развитие новых форм социальных отношений / В. М. Жеребин // Народонаселение. – 2015. – № 1. – С.27-37  Мареева С. В. Динамика норм и ценностей россиян / С. В. Мареева // Социологические исследования. – 2013. – № 7. – С.120-131  Майкова В. П. Общечеловеческие ценности и целостность общественного сознания в современную эпоху / В. П. Майкова // Социально-гуманитарные</p>
--	--	--



		<p>знания. – 2014. – № 2. – С.264-270</p> <p>Меликов И. М., Гезалов А. А. Диалог культур и культура диалога: концептуальные основы // Вопросы философии. – 2014. – № 12. – С.24 - 35</p> <p>Пуляев В. Т., Скворцов Н. Г. Новая парадигма развития общества и ее реализация в современной России / В. Т. Пуляев // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 1. – С. 55-69</p> <p>Пуляев В. Т. Российское общество: основные тенденции его развития / В. Т. Пуляев // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 1. – С. 199-211</p> <p>Табачков А. С. Информационное общество в контексте истории / А. С. Табачков // Вопросы философии. – 2014. – № 10. – С. 54-61</p> <p>Петрушин В. И. Конфликтующие культуры – что их создает и формирует? / В. И. Петрушин // Социологические исследования. – 2015. – № 2. С. 53-62</p> <p>Лубский Р. А., Головкин В. А. Мобилизационно-модернизационный тип развития современной российской государственности / Р. А. Лубский // Философия права. – 2015. – № 6. – С. 71-75</p> <p>Жеребин В. М., Махрова О. Н. Информатизация общества и развитие новых форм социальных отношений / В. М. Жеребин // Народонаселение. – 2015. – № 1. – С.27-37</p>
<b>Модуль 3. Социальная структура общества</b>		
<p>Подготовка к зачету</p> <p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала по темам: «Социальные институты, социальные группы и общности», «Семья как социальный институт», «Социальные конфликты»</p>	<p>Кравченко А. И. Социология: учебник – М.:Юрайт, 2011. – 523 с.</p>
<p>Написание реферата</p> <p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p>	<p>Семья как социальный институт. Функции семьи, их динамика и трансформация. Типология семейно-брачных отношений.</p>	<p>Глотов М. Б. Концепции социальной стратификации в отечественной социологии / М. Б. Глотов // Социологические исследования. – 2013. – № 8. – С. 13-21</p> <p>Швецова Л. И. Социальная политика как инструмент построения социального государства // Народонаселение. – 2014. – № 3. – С. 4 -12</p> <p>Бобков в. Н. Социальные структуры: средние классы и наемные работники / В. Н. Бобков // Народонаселение. – 2014. – № 1. – С. 81-94</p>

	<p>Особенности функционирования семьи в кризисном обществе.</p> <p>Мотивы и динамика браков и разводов.</p> <p>Будущее семьи.</p> <p>Положение женщины в обществе и семье.</p> <p>Феминизм и гендер. Семья и дети. Насилие в семье.</p> <p>Классики социологической мысли о проблемах социальной стратификации.</p> <p>Проблемы формирования среднего класса в России.</p> <p>Теория элит.</p> <p>Особенности формирования элиты в современном российском обществе.</p> <p>Социология бедности.</p> <p>Маргиналы как объект социологии.</p> <p>Безработные в структуре общества.</p> <p>Динамика социальных изменений молодежи.</p>	<p>Розин В. М. Дискурс социальной справедливости: критический анализ // Вопросы философии. – 2014. – № 3. – С. 65-63</p> <p>Рыбалка Е. А. Российская семья между крайностями «домостроя» и ювенальной юстиции / Е. А. Рыбалка // Философия права. – 2013. – № 1. – С. 30-34</p> <p>Колбановский В. В. Средний класс – социальная реальность, «класс на бумаге» или обман трудящихся / В. В. Колбановский // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С.42-58</p> <p>Ксенофонов В. Н. Познавая современную Россию / В. Н. Ксенофонов // Социологические исследования. – 2013. – № 1. С. 363-371.</p> <p>Лежнина Ю. П. Социально-демографические особенности бедности в РФ / Ю. П. Лежнина // Социологические исследования. – 2014. – № 1. – с. 21-29</p> <p>Пажитнева К. Е. Семейные ценности – гарант нравственного здоровья общества / К. Е. Пажитнева // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 6. – С.338- 343.</p> <p>Горшков М. К., Седова Н. Н. «Самодостаточные» россияне и их жизненные приоритеты / М. К. Горшков и др. // Социологические исследования. – 2015. – № 12. С.4-16</p> <p>Горшков М. К. Средний класс как отражение экономической и социокультурной модели современного развития России / М. К. Горшков // Социологические исследования. – 2015. – № 1. – С. 35- 44</p> <p>Мареева С. В. Ценностные ориентации и представления среднего класса о желаемом векторе развития страны / С. В. Мареева // Социологические исследования. – 2015. – № 1. – С. 64-72</p> <p>Носкова А. В. Новые методологические подходы, исследовательские фокусы, дискуссионные проблемы социологии семьи / А. В. Носкова // Социологические исследования. – 2015. – № 10. – С. 56-63</p> <p>Розин В. М. Дискурс социальной справедливости: критический анализ // Вопросы философии. – 2014. – № 3. – С. 65-63</p> <p>Тихонова Н. Е. Особенности статусной идентичности и потребление среднего класса / Н. Е. Тихонова // Социологические исследования. – 2015. – № 1. – С. 84 - 95</p> <p>Тихонова Н. Е. Феномен бедности в современной России / Н. Е. Тихонова // Социологические исследования. – 2014. – № 1. – с. 7-20</p> <p>Фурса Е. В. Немонетарное измерение бедности / Е. В. Фурса // Народонаселение. – 2015. – № 1. – С.82-95</p> <p>Швецова Л. И. Социальная политика как инструмент построения социального государства //</p>
--	---	--

		Народонаселение. – 2014. – № 3. – С. 4 -12
<b>Модуль 4. Эмпирическая и прикладная социология</b>		
Подготовка к зачету Разработка анкеты	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Методы социологических исследований»	Кравченко А. И. Социология: учебник – М.:Юрайт, 2011. – 523 с. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы. – М., 2011. – 372 с.

### Технологическая карта

Преподаватель:	Тюменцева Г. И., кандидат философских наук, доцент		
Дисциплина:	Социология		
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция		
Квалификация:	бакалавр		
Профиль подготовки:	Уголовно-правовой		
Курс:	1	Семестр:	1
Количество часов:	108		
лекций	16		
практических занятий	18		
СРС	74		
Форма промежуточной аттестации:	зачет		

Виды контроля	Максимальное количество баллов
<b>Текущий контроль</b>	<b>30</b>
из них, посещение лекционных занятий:	6
из них, посещение практических занятий:	10
<b>Рубежный контроль</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>100</b>

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. «Теоретические основы и история социологии»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	
Развернутые ответы, участие в дискуссии	2
Реферат	2
Дополнения	1
<b>Рубежный контроль</b>	<b>8</b>

Письменное выполнение проблемных заданий или тестирование	
<b>Модуль 2. «Общество как система»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	
Развернутые ответы, участие в дискуссии или реферат	2
Дополнения	1
<b>Рубежный контроль</b>	<b>7</b>
Письменное выполнение проблемных заданий или тестирование	
<b>Модуль 3. «Социальная структура общества»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	
Развернутые ответы, участие в дискуссии или реферат	2
Дополнения	1
<b>Рубежный контроль</b>	<b>7</b>
Письменное выполнение проблемных заданий или тестирование	
<b>Модуль 4. «Эмпирическая и прикладная социология»</b>	
Развернутые ответы, участие в дискуссии	2
Дополнения	1
<b>Рубежный контроль (разработка социологической анкеты)</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Зачет	40
<b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b>	<b>10</b>
регулярная подготовка к занятиям	5
активность на занятиях, умение вести диалог: слышать и слушать других	5

**Критерии оценивания каждого вида деятельности:**

<b>Развернутые ответы, участие в дискуссии</b>	
Критерии	Баллы
80% - 100% материала	2
50% - 79% материала	1
49% материала	0

<b>Дополнения</b>	
Критерии	Баллы
несколько верных ответов или один, но на проблемный вопрос	1
ответ неверный	0

<b>Письменное выполнение проблемных заданий или тестирование</b>	
Критерии	Баллы
85%-100% верных ответов	7-8
80%- 85%	6-7
70%- 80%	4-5
65%- 70%	3-4

55%-65%	2
50% - 55%	1
49% и менее	0
<b>Реферат</b>	
Критерии	Баллы
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	2
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	0
<b>Разработка социологической анкеты</b>	
Критерии	Баллы
В учебной анкете должны быть указаны: тема, социальная проблема, цель, объект, предмет исследования. Вопросы и варианты ответов должны соответствовать цели исследования, сформулированы понятно, причем всем одинаково, варианты ответов должны быть соотносимы и симметричны	<b>6 – 8</b>
Имеются нарушения правил составления анкеты по форме: социальные характеристики даны вначале анкеты, отсутствует вариант ответа «затрудняюсь ответить», представлено избыточное число вариантов ответов	<b>4 – 5</b>
Имеются нарушения правил составления анкеты по содержанию: в вопросе есть подсказка, в один вопрос включается еще один, вопросы не до конца раскрывают тему исследования	<b>1 – 3</b>
Вопросы и варианты ответов не соответствуют цели исследования, анкета не является социологической, т.к. не связана социальной проблемой, проблема не сформулирована, вопросы не раскрывают заявленную тему	<b>0</b>

<b>Ответ на зачете</b>	<b>Баллы</b>
<b>85 %– 100% материалов</b>	<b>40</b>
<b>75% - 84%</b>	<b>30</b>
<b>50% - 75%</b>	<b>20</b>
<b>Менее 49%</b>	<b>0</b>
Критерии	
Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокие знания понятийного аппарата социологии, основных научных школ в социологии, сущности, содержания, механизмов функционирования социальных процессов; движущие силы и закономерности развития общества, социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических,	40

<p>конфессиональных и культурных различий, обнаруживает способность к анализу социальных фактов, самостоятельно осмысливать состояние и проблемы современного российского общества, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, владеет методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, делает содержательные выводы. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы. Имеет место высокий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса. Разработана социологическая анкета.</p>	
<p>Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к социальным проблемам, но их обоснование недостаточно полно. Приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа, допускает неточности при выполнении практического задания. Но в целом выводы правильны, речь грамотна. Разработана социологическая анкета.</p>	30
<p>Обучающийся усвоил только основной материал, допускает неточности в формулировках, нарушает последовательность в изложении, испытывает затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы и при выполнении практического задания. На среднем и даже низком уровне демонстрирует обозначенные выше знания, умения и навыки. Социологическая анкета разработана, но есть ошибки.</p>	20
<p>Обучающийся не усвоил даже основной материал, не знает понятийный аппарат социологии, основные методы исследования социальных явлений, сущность, содержание, механизмы функционирования социальных процессов, нарушает последовательность в изложении, испытывает затруднения в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. Не справился с практическим заданием.</p>	0